

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская  
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Уралева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_  
Р.А.Аляева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**АДАптированная рабочая программа**

**по родному (татарскому) языку**

**1, 2, 3, 4 классы**

на срок реализации

Казань, 2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский ) язык » в 1-4 классах составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература, 2019);
- Конституции Республики Татарстан (ст.8);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

### **Психологические особенности детей с нарушениями речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой

патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная

раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### **Цели и задачи обучения**

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного

общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения грамоте направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке; наряду с этим развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного (татарского) языка и литературного чтения на родном (татарском) языке.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике родного языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, дети учатся необходимым интеллектуальным операциям анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных, логических и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений

обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, схемы, модели, памятки), работа с учебной литературой, пользование лингвистическими словарями.

Организованная проектная деятельность в ходе изучения предмета также способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

коммуникативная компетенция, предполагающая способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо);

языковая компетенция, которая предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного языка;

социокультурная компетенция, направленная на овладение первоначальными знаниями о речевом этикете и осознание татарского языка как формы выражения национальной культуры татарского народа.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы-интерната №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья, на преподавание родного (татарского) языка в каждом классе рассматривается следующее количество часов:

I класс – 2 часа в неделю – 68 часов;

II класс – 2 часа – 70 часов;

III класс – 2 часа – 70 часов;

IV класс – 2 часа – 70 часов.

Итого: 278 часов

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты***

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – «Мин» («Я»). Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью самого ребенка, с целью речевого развития обучающегося. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира, знакомящие с народными сказками, с разнообразием растительного и животного мира и т. д. Вторая тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление у обучающихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, сельской и городской жизнью и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении

темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

**Говорение.** Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин, осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах заданных тематики и ситуации общения. Формирование умения вести политематическую беседу. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы, пересказывать близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражая свое отношение к прочитанному (услышанному). Составление небольшого описания картины.

**Чтение.** Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

**Письмо.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных

прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слова, тексты. Выполнение письменных творческих работ. Понимание цели письменного пересказа текста.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Произношение и умение различать на слух гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Татарский алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

**Графика.** Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

**Чтение.** Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

**Письмо.** Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных. Умение отличать буквы от знаков транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану / ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора

каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текст под диктовку.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ь и ь по слогам. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Графика.** Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Использование разделительного твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

**Морфемика.** Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов.

### **Сложные слова.**

**Морфология.** Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам и падежам.

**Имя прилагательное.** Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

**Местоимение.** Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

**Имя числительное.** Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

**Глагол.** Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

**Синтаксис.** Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):



восклицательные и невосклицательные. Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое.

**Орфография.** Знание алфавита, последовательность букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов.

**Пунктуация.** Знаки препинания в татарском языке.

### **Развитие речи**

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

### **Планируемые результаты обучающихся к концу курса**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;

– основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– понимание чувств других людей, умение сопереживать;

– развитие эстетических чувств на основе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;

– установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*

– *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*

– *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и прочих членов социума;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- включаться в групповую работу, связанную с общением;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.

### **Слушание.**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение.**

Выпускник научится:

– воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного;

– читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

– находить в тексте нужную информацию;

– выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– устанавливать последовательность событий в тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *устанавливать последовательность событий;*

– *выражать свое мнение о прочитанном;*

- *составлять план прочитанного текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- составлять письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- понимать цель письменного пересказа текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

## **Языковая компетенция**

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;



- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- выделять в слове ударный слог;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;

- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;

- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нэрсэ», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник научится:

- формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении в рамках изученного материала;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

## **Планируемые результаты подготовки к концу обучения**

### **1 класс**

#### **Обучающийся научится :**

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- составлять устную и письменную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова из строки в строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

## 2 класс

### **Обучающийся научится:**

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;

- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- пользоваться различными словарями татарского языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- распознавать имена прилагательные; определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

– анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### **3 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками;
- использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;



- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- включаться в групповую работу, связанную с общением.

#### **4 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- выделять собственные и нарицательные имена существительные;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем», «нәрсә», «кайда», «күпме», «бу», «теге» («кто», «что», «где», «сколько», «это», «тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

#### **Критерии оценивания**

##### **1 класс**

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы в виде списывания слов и предложений с печатного текста.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

### **Говорение**

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (либо допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

## **Чтение**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

1 четверть: 5–8 слов в минуту;

2 четверть: 9–13 слов в минуту;

3 четверть: 15–20 слов в минуту;

4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, когда допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

## **Письмо**

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

## **Орфография**

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

## **2–4 классы**

### **Виды письменных работ и нормы оценивания**

#### **Грамматическое задание**

В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

### **Нормы слов для контрольного списывания:**

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	13 – 17	17 – 23	23 – 25	25 – 30

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

### **Словарный диктант**

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	<b>5 – 7</b>	<b>7 – 10</b>	<b>10 – 12</b>	<b>12 – 15</b>

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Нормы слов для словарного диктанта:



## **Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Проекты**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются. Критерии оценивания (по баллам):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов);
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

### Виды работ и их количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	–	2	2	2
Тестирование	–	–	–	1
Проекты	–	1	2	2
Всего	-	3	4	5

### Технические средства обучения

Магнитная доска.

Ноутбук

Принтер «EPSON»

SMART BOARD

### Информационно-ресурсное обеспечение

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 17.10.2019)

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020)

3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019)

4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020)

5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020)

6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019)
7. Портал татарского образования // URL: [belem.ru](http://belem.ru)
8. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru> (дата обращения: 10.02.2019)
9. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru> (дата обращения: 10.02.2019)
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 17.10.2019)
11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019)
13. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020)
14. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020)

## **Содержание учебного материала**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство	2
2	Дикие животные	8
3	Моя семья	6
4	Учебные принадлежности	2
5	В школе и в классе	7
6	Домашние птицы	4
7	Домашние животные	6
8	В саду	8
9	В городе	6
10	Одежда	6
11	Продукты	3
12	Еда	9
Всего		68

## Содержание учебного материала

2 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы пришли в школу	10
2	Будь здоров!	4
3	В городе	5
4	В магазине игрушек	5
5	В магазине одежды	4
6	В продуктовом магазине	4
7	Времена года	5
8	Мы идем в гости	6
9	Мы играем и поем	6
10	Дикие животные и птицы	6
11	В саду	3
12	Летний отдых	6
Всего		70

### **Содержание учебного материала**

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	С Новым учебным годом!	7
2	Наш дом, наша квартира	6
3	Режим дня	5
4	В продуктовом магазине	13
5	В гостях у бабушки	9
6	Изменения в природе	12
7	Мы помогаем старшим	6
8	Растения	15
Всего		70

### Содержание учебного материала

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Татарстан – родимый край	4
2	Казан – столица Татарстана	8
3	Здоровье – самое большое богатство	7
4	Мы любим труд	6
5	Знакомимся с растениями	10
6	Помогаем животным и птицам	12
7	Мы идем на праздник	13
8	Весело отдыхаем	9
Всего		70

### Календарно – тематический план по татарскому языку для 1 класса

№	Раздел, тема урока	Кол часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>1 четверть (18 часов)</b>							
<b>Знакомство (2 часа)</b>							
1	Давайте знакомиться	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
2	Примеры знакомств	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
<b>Дикие животные (8 часов)</b>							
3	Медведь, волк, лиса, заяц	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
4.	Белка, ёж, мышка	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
5.	Это что?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
6.	Он какой?	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
7.	Что он любит?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания	ответы на вопросы	



				картинам	одноклассников		
8.	Где живёт?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
9.	Что делает?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
10.	Повторение цикла “Лесные жители”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
<b>Моя семья (6 часов)</b>							
11.	Это кто ?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
12.	Он какой?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
13.	Кто у тебя есть в семье?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
14.	Что делает?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
15.	Моя семья	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
16.	Повторение цикла “Моя семья”	1	урок систематизации	выполнение грамматических	извлекать конкретную информацию	ответы на	

			и обобщения знаний и умений	заданий	из прочитанного	вопросы	
--	--	--	--------------------------------	---------	-----------------	---------	--

### Учебные принадлежности (2 часа)

17	Учебник, книга. тетрадь, стирательная резинка	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
18	Аффиксы -лар/ -лэр	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	

### 2 четверть

#### В школе и в классе (7 часов)

19	Что делает?	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
20	Что есть в классе?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
21	Что ты делаешь?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
22	Распорядок дня	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
23	На уроке	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	

24	В школе и на уроке	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
<b>Домашние птицы (4 часа)</b>							
25	Домашние птицы	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
26	Какая птица?	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
27	Что делает?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматические упражнения	
28	Повторение цикла “Домашние птицы”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
<b>Домашние животные (6 часов)</b>							
29	Словарная работа по циклу “Домашние животные”	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
30	Какой?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
31	Что делает?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	

32	Что ест?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
33	Что дает?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
34	Повторение по циклу “Домашние животные”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
<b>В саду (8 часов)</b>							
35	Ягоды и фрукты	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
36	Какой?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
37	Где растет?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
38	Овощи	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
39	Яшелчэлэр	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
40	Какой?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	

41	Где растёт?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
42	Повторение по циклу “В саду”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
<b>“В городе” ( 8 часов)</b>							
43	Словарная работа по циклу “В городе”	1	урок усвоения новых знаний	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
44	Что есть в городе?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
45	Ты на какой улице живешь?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
46	Какой транспорт есть в городе?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
47	Достопримечательно сти города	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
48	Повторение по циклу “В городе”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
<b>Одежда (6 часов)</b>							

49	Верхняя одежда и обувь	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
50	Школьная одежда	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
51	Одежда какая?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
52	Он что одевает?	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
53	Ты что одеваешь?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
54	Повторение цикла “Одежда”	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
<b>Продукты (3 часа)</b>							
55	Словарная работа по циклу “Продукты”	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
56	Это что?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
57	Он что ест?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	

58	Посуда	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
<b>Еда (7 часов)</b>							
59	Что за блюдо?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
60	Какое блюдо?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
61	Что ты любишь?	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
62	Полезная еда – залог здоровья	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
63	Татарские народные блюда	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
64	Татарские народные блюда (повторение)	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
65	Рецепт кыстыбья	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	

66	Повторение по циклу “Еда”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
67	Обобщающий урок	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
68	Итоговый урок	1	урок комплексного применения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	



### Календарно – тематический план по татарскому языку для 2 класса.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть							
Мы пришли в школу (10 ч)							
1	Давайте познакомимся	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики 1 класса	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
2	Кто ты?	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики 1 класса	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
3	Кто это?	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
4	Что это?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
5	Что есть в классе?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматик күнегүләр	
6	Что делает?	1	урок коррекции	ответить на вопрос	понимать на слух	работа с	

			знаний и умений	что делает?	информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.	карточками	
7	Какое это число?	1	урок усвоения новых знаний	повторение чисел	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
8	Сколько тебе лет?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
9	Сколько?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
10	Сколько в семье человек?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
Будь здоров! (4 ч)							
11	Словарная работа по циклу “Будь здоров”!	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	грамматические упражнения	
12	Какой это цвет?	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания	работа с карточками	

					одноклассников		
13	Какая это рука?	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
14	Мое, твое, его. Притяжательные местоимения.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
В городе. (5 ч)							
15	Словарная работа по циклу “В городе”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
16	Какой дом? Какая улица?	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
17	Составление диалога по вопросам : Что это? Он какой?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматические упражнения	
18	Окончания множественного числа - лар, - лэр - нар, - нэр.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
19	Повторение по циклу “В городе”	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	

В магазине игрушек. (5 ч)							
20	Словарная работа по циклу “В магазине игрушек”	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
21	Кто это? Что он делает?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
22	Развитие речи по теме “В магазине игрушек”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
23	Составление диалога по теме “Чья игрушка?”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
24	Повторение цикла “В магазине игрушек”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
В магазине одежды. (4ч)							
25	Словарная работа по циклу “В магазине одежды”	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
26	Разговор по теме “Что это? Какого цвета?”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания	работа с карточками	

					одноклассников		
27	Составление диалога по вопросу “Что будете покупать?”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
28	Повторение по циклу “В магазине одежды”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
В продуктовом магазине (4 ч)							
29	Словарная работа по циклу “В продуктовом магазине”	1	урок усвоения новых знаний	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
30	Использование в речи вежливых слов.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
31	Составление диалога по вопросу “Что будете покупать?”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
32	Беседа по теме “Что будете покупать?”	1	урок коррекции знаний и умений	составление диалога	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
Времена года (5 ч)							
33	Словарная работа по циклу “Зима”	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и	ответы на вопросы	

					отвечать на вопросы собеседника		
34	Составление диалога по теме “Зима”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
35	“Новый год”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
36	Беседа по теме “Какое время года ты любишь?”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
37	Повторение по временам года.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
Мы идем в гости. (6 ч)							
38	Словарная работа по циклу “Мы идем в гости”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
39	Города Татарстана.	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
40	Как вести себя в гостях?	1	урок систематизации и обобщения	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу	ответы на вопросы	

			знаний и умений		собеседника		
41	Название посуды.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
42	Татарские народные блюда.	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
43	Повторение цикла “Мы идем в гости”	1	урок систематизации и обобщения	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
Мы играем, поем. (6 ч)							
44	Словарная работа по циклу “Мы играем, поем”	1	урок усвоения новых знаний	составление предложений по картинам	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	грамматические упражнения	
45	Кто поет, танцует?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
46	День рождения.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
47	Что ты делаешь на празднике?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	

48	Повторение по циклу “Мы играем, поем”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
49	Контрольное списывание.	1	урок контроля знаний и умений	самостоятельная работа	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
Домашние животные и птицы. (6 ч)							
50	Словарная работа по циклу “Домашние животные и птицы”	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	ответы на вопросы	
51	Что это? (Названия животных)	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картинам	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	ответы на вопросы	
52	Как кричат животные?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картинам	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
53	Домашние птицы.	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
54	Как кричат домашние птицы?	1	урок усвоения новых знаний	составление предложений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
55	Повторение цикла	1	урок коррекции	работа с текстом	понимать на слух речь	работа с	



	“Домашние животные и птицы”		знаний и умений		учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	карточками	
Дикие животные и птицы. (6 ч)							
56	Кто живет в лесу?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	грамматические упражнения	
57	Развитие речи по теме “Какие бывают дикие животные?”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
58	Лесные птицы.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	работа с текстом	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматические упражнения	
59	Развитие речи по тексту “В зоопарке”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
60	Грамматические задания по тексту “В цирке”	1	урок коррекции знаний и умений	работа с текстом	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
61	Повторение цикла “Дикие животные и птицы”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
В саду (3 ч)							

62	В саду что растёт?	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
63	Что делают в саду?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	работа с текстом	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
64	Повторение цикла “В саду”	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
Летний отдых (4 ч)							
65	Словарная работа по циклу “Летний отдых”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
66	Где ты бываешь летом?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
67	Ты любишь лето?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	работа с карточками	
68	Что ты делаешь летом?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	работа с текстом	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматические упражнения	

69	Урок обобщения.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	
70	Итоговый урок	1	Урок комплексного применения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников	грамматические упражнения	

### Календарно -тематический план по татарскому языку для 3 класса

№ урока	Раздел и тема урока	Кол часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>С новым учебным годом! (7 ч)</b>							
1	С новым учебным годом!	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
2	Аффиксы -лар/ -ләр	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	грамматические упражнения	
3	На уроке татарского языка	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
4	Вопросы Куда? Откуда? Где?	1	урок коррекции знаний и умений	ответить на вопрос Что делает?	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
5	Вопрос Что делает?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
6	Аффиксы - ныкы, - неке	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	начать, продолжить и завершить разговор; выразить суждение	работа с карточками	

					относительно поступков героев		
7	Повторение цикла “С новым учебным годом!”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	пересказывать услышанный/ прочитанный текст; составлять собственный текст по аналогии	работа с карточками	
<b>Наш дом, наша квартира (6 ч)</b>							
8	Словарная работа по циклу “Наш дом, наша квартира”	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	грамматик күнегүлөр	
9	Что есть в квартире?	1	Яна белем бирү	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
10	Развитие речи по тексту “Наша квартира”	1	урок коррекции знаний и умений	работа с карточками	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
11	Где? Куда? Откуда?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
12	Аффиксы - ның, - нең	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
13	Повторение по циклу “Наш дом, наша квартира”	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	начать, продолжить и завершить разговор; выразить суждение	работа с карточками	

					относительно поступков героев		
<b>Режим дня (5 ч)</b>							
14	Словарная работа по циклу “Режим дня”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	выполнение грамматических упражнений	
15	Дни недели	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
16	Мой режим дня	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
17	Письменная работа по вопросу “Он что делает?”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	начать, продолжить и завершить разговор; выразить суждение относительно поступков героев	работа с карточками	
<b>В магазине продуктов (13 ч)</b>							
18	Словарная работа по циклу “В магазине продуктов”	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
19	Сколько стоит?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	

20	Продукты, которые нужны каждый день.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
21	Составление предложений	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос что делает?	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
22	Сколько стоит?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
23	Что он покупает в магазине?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	пересказывать услышанный/ прочитанный текст; составлять собственный текст по аналогии	работа с карточками	
24	Что ты покупаешь в магазине?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
25	Что ты любишь?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
24	Что продают в этом магазине?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
25	Гипермаркет	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос где?	формулировать простые выводы на основе	ответы на вопросы	

					информации, которая содержится в тексте		
26	В магазине “Бэхетле”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
27	Ответы на вопросы по теме продукты	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	работа с карточками	
28	Развитие речи по теме “Продуктовый магазин”	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
<b>В гостях у бабушки. (9 ч)</b>							
29	В семье кто есть?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	работа с карточками	
30	Аффиксы прошедшего времени - ды, - де, - ты, - те	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос что делает?	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
31	Что есть на праздничном столе?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
32	Развитие речи по теме “День рождение мамы”	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики, выполнение	формулировать простые выводы на основе информации, которая	работа с карточками	



				грамматических упражнений	содержится в тексте		
33	Рецепт салата.	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
34	День рождение брата	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	выполнение грамматических упражнений	
35	Как вести себя в гостях	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
36	Повторение цикла “В гостях у бабушки”	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос что делает?	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
37	Письменная работа по циклу.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	лексиканы, грамматиканы тикшеру	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
<b>Изменения в природе (12с)</b>							
38	Времена года	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
39	Вопрос когда?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными	ответы на вопросы	

					задачами		
40	Дни какие бывают?	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
41	Зимой	1	урок коррекции знаний и умений	ответить на вопрос какой?	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
42	Повторение (Зимой)	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
43	Аффиксы - дан, - дән, - тан, - тән	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
44	Наступила весна	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
45	Весенние изменения	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
46	Весенний день	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос какой?	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
47	Аффиксы -га, -гә, -ка, -кә, кадәр - до сүзе	1	урок систематизации	повторение лексики	осознанно строить речевое высказывание в	ответы на вопросы	

			и обобщения знаний и умений		соответствии с коммуникативными задачами		
48	Вопросы Куда? Где?	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений по картине	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
49	Повторение цикла “Изменения в природе”	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
<b>Мы помогаем старшим (6ч)</b>							
50	Что ты делаешь дома?	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
51	Как ты помогаешь маме?	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
52	Он что делает?	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос что делает?	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
53	На уроке технологии. Составление рассказа.	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
54	Местоимение он	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
55	Повторение по циклу	1	урок коррекции	повторение	расспрашивать о чём-либо;	работа с	

	“Мы помогаем старшим”		знаний и умений	лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	карточками	
<b>Растения (13ч)</b>							
56	Словарная работа по циклу “Растения”	1	урок усвоения новых знаний	повторение лексики, выполнение грамматических упражнений	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
57	Где растёт?	1	урок коррекции знаний и умений	ответ на вопрос где растёт?	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
58	Что растёт в саду?	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
59	Ты какие цветы любишь?	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
60	Названия деревьев	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответ на вопрос что за дерево?	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	работа с карточками	
61	В саду какие деревья растут?	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	выполнение грамматических упражнений	
62	Лес.	1	урок усвоения новых знаний	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	ответы на вопросы	
63	В лесу какие деревья растут?	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и	ответы на вопросы	

					отреагировать на просьбу собеседника		
64	Нужно беречь лес!	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических упражнений	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	работа с карточками	
65	Лесные птицы	1	урок усвоения новых знаний	ответ на вопрос что за птицы?	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
66	Развитие речи по теме “В мире растений”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
67	Повторение по циклу “Растения”	1	урок коррекции знаний и умений	повторение лексики	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	ответы на вопросы	
68	Лекарственные растения	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	
69	Обобщающий урок	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторение лексики, грамматики	формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте	ответы на вопросы	
70	Итоговый урок	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	составление предложений по картине	попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника	работа с карточками	

**Календарно – тематическое планирование по татарскому языку для 4 класса.**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата</b>
<b>1. Татарстан – родимый край (4 ч)</b>							
1	Татарстан расположен на Волге	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа,. составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	ответы на вопросы	
2	Города Татарстана	1	урок коррекции знаний и умений	ответы на вопросы	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод	
3	Природа Татарстан	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа,. составление диалога	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	
4	Повторение	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	самостоятельно определить тему, главную мысль	ответы на вопросы	
<b>Казан – столица Татарстана (8ч)</b>							
5	Казан – древний город	1	урок усвоения новых знаний	ответы на вопрос	понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале	чтение и перевод	

6	Казанский Кремль	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа,. составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	ответы на вопросы	
7	Достопримечательности Казани	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	составление предложений	
8	Инфинитив, изъявительное наклонение (Достопримечательности Казани)	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод	
9	Это какая остановка?	1	урок усвоения новых знаний	ответы на вопрос	самостоятельно определить тему, главную мысль	ответы на вопросы	
10	На каком транспорте ты добираться до школы.	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	ответы на вопросы	
11	Аффиксы отрицания - мый, - ми	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	составление предложений	
12	Откуда? Куда? Где?	1	урок коррекции знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	ответы на вопросы	

13	Повторение.	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	
<b>Здоровье – самое большое богатство (7 ч)</b>							
14	Составление диалога с глаголами <i>болеет, не болеет</i>	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа, составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	ответы на вопросы	
15	Где у тебя болит?	1	урок коррекции знаний и умений	ответы на вопрос	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	ответы на вопросы	
16	“Моя мама – врач”	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод	
17	Предикативные слова: <i>ярый, ярамый.</i>	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение и перевод	
18	Предикативные слова: <i>кирэк, тиеи</i>	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	составление предложений	
19	Повторение по циклу “Здоровье – самое большое богатство”	1	урок коррекции знаний и умений	грамматик күнөгүлэр эшлэү	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод текста и диалога	
20	Контрольное списывание	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа	уметь контролировать и оценивать свои знания.	чтение и перевод	
<b>Мы любим труд (6 ч)</b>							



21	Словарная работа по циклу "Мы любим труд"	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод	
22	Падежные вопросы	1	урок усвоения новых знаний	составление предложений	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	ответы на вопросы	
23	Развитие речи	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа, составление диалога	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод	
24	Личные местоимения	1	урок усвоения новых знаний	ответы на вопрос	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	
25	Предикативные слова <i>- яме, яраp</i>	1	урок коррекции знаний и умений	составление предложений	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод текста и диалога	
26	Повторение (падежи)	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа, составление диалога	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод	
<b>Знакомимся с растениями (10ч)</b>							
27	Словарная работа по циклу "Знакомимся с растениями"	1	урок усвоения новых знаний	ответы на вопрос	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	составление предложений	

28	Склонение личных местоимений (без) по падежам	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод текста и диалога	
29	Склонение личных местоимений (сез) по падежам	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
30	Развитие речи	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение и перевод	
31	Куда? Откуда? Где?	1	урок коррекции знаний и умений	ответы на вопрос	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	ответы на вопросы	
32	Слова обозначающие ягоды	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод	
33	Склонение личных местоимений (алар) по падежам	1	урок коррекции знаний и умений	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
34	Развитие речи	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение и перевод	
35	Повторение	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте	чтение и перевод	

					пересказывать прочитанный текст		
36	Письменная работа	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод	
<b>Помогаем животным и птицам(12 ч)</b>							
37	Словарная работа по циклу “Помогаем животным и птицам”	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа, составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод	
38	Развитие речи	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод текста и диалога	
39	Сколько? – Ничәү?	1	урок усвоения новых знаний	выполнение грамматических заданий	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод	
40	Работа по тексту “Алсу и Гузель”	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	
41	Существительные в винительном падеже - ны. - не	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических заданий	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	составление предложений	
42	Полезные и вредные животные	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа, составление диалога	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение и перевод текста и диалога	

43	Развитие речи “Делаем кормушки для птиц”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
44	Применение в речи слов <i>өчен – для, за</i>	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	
45	Направительный падеж - <i>га – гә</i> - <i>ка – кә</i>	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа, составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	составление предложений	
46	Звукоподражательные слова	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	составление предложений	
47	Повторение	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
48	Контрольное списывание “Тагын өч сорау”	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение. перевод и письмо	
<b>Мы идем на праздник (13 ч)</b>							
49	Словарная работа по циклу “Мы идем на праздник”	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа, составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод	
50	Предложения с вопросительными местоимениями	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа, составление диалога	понимать на слух информацию, которая содержится в	чтение и перевод текста и	

					предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	диалога	
51	Развитие речи “Праздники”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
52	Словарная работа по теме “Сабантуй”	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,. составление диалога	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	
53	Игры на Сабантуе	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	составление предложений	
54	Тест “Сабантуй”	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа,.	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение. перевод и письмо	
55	Развитие речи по тексту “Веселое представление”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста	
56	Проверка техники чтения.	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа,.	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение и перевод	
57	Составление диалога по теме “Веселые представления”	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод текста и диалога	
58	День рождение – веселый праздник	1	урок систематизации и	ответы на вопрос	понимать на слух информацию, которая	чтение и перевод	

			обобщения знаний и умений		содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	текста и диалога	
59	Поздравительная открытка(творческая работа)	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,.	извлекать конкретную информацию из прочитанного	составление предложений	
60	Повторение	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение и перевод текста	
61	Контрольное списывание “Төлке белэн Каз”	1	урок контроля знаний и умений	словарная работа,.	самостоятельно определить тему, главную мысль	чтение. перевод и письмо	
<b>Весело отдыхаем (7 ч)</b>							
62	Словарная работа по циклу “Весело отдыхаем”	1	урок усвоения новых знаний	словарная работа,. составление диалога	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод	
63	Настоящее время изъявительного наклонения	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,.	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	составление предложений	
64	Утвердительная и отрицательная форма глагола настоящего времени	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
65	Летние игры	1	урок коррекции знаний и умений	словарная работа,.	самостоятельно определить тему, главную мысль	составление предложений	

66	Повторение падежей	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	работа в парах, вспомнить изученную лексику и грамматику, быть внимательными к друг другу	чтение и перевод текста и диалога	
67	Повторение изменение по числам	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	ответы на вопрос	извлекать конкретную информацию из прочитанного	чтение и перевод текста и диалога	
68	Обобщение знаний, полученных за курс 4 класса	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	выполнение грамматических, лексических заданий	понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте пересказывать прочитанный текст	чтение. перевод и письмо	
69	Повторение знаний, полученных за курс 4 класса	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	словарная работа,.	извлекать конкретную информацию из прочитанного	составление предложений	
70	Итоговый урок. Экскурсия	1	урок комплексного применения знаний и умений	словарная работа	извлекать конкретную информацию из увиденного	составление предложений	

